

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
03.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Аграрный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра организации производства и инновационной деятельности Бершицкий Ю.И.

Профессор, кафедра организации производства и инновационной деятельности Мокрушин А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 05.09.2025 № 534н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	04.05.2026, № 13

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса умений и навыков исследовательской работы будущих менеджеров (руководителей) организаций.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация современных знаний в области методологических основ исследовательской деятельности;;
- систематизация знаний о существующих научных школах менеджмента и смежных областях; ;
- формирование способности обобщать и давать критическую оценку научным исследованиям в менеджменте и смежных областях;;
- формирование навыков выполнения научно-исследовательских проектов. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

ОПК-5.1 Демонстрирует знание существующих научных школ менеджмента и смежных областей науки

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 Знает существующие научные школы менеджмента и смежных отраслей

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 Умеет анализировать и использовать положения научных школ менеджмента и смежных областей

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 Владеет навыками применения положений существующих школ менеджмента и смежных отраслей в собственных исследованиях и разработках

ОПК-5.2 Демонстрирует способность обобщать и давать критическую оценку научным исследованиям в менеджменте и смежных областях науки

Знать:

ОПК-5.2/Зн1 Знает методики анализа результатов научных исследований в менеджменте и смежных областях

Уметь:

ОПК-5.2/Ум1 Умеет обобщать результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях

Владеть:

ОПК-5.2/Нв1 Владеет навыками критической оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях

ОПК-5.3 Владеет методикой выполнения научно-исследовательских проектов

Знать:

ОПК-5.3/Зн1 Знает особенности выполнения научно-исследовательских проектов в менеджменте и смежных областях

Уметь:

ОПК-5.3/Ум1 Умеет использовать методики выполнения научно-исследовательских проектов

Владеть:

ОПК-5.3/Нв1

Владеет

навыками

выполнения

собственных

научно-исследовательских проектов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований в менеджменте» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	31	1		14	16	77	Зачет
Всего	108	3	31	1		14	16	77	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	15	1	4	4	6	93	Зачет (4)
Всего	108	3	15	1	4	4	6	93	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

		ная			а	ы	с
--	--	-----	--	--	---	---	---

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы научных исследований в менеджменте	61		8	8	45	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 1.1. Проблемы и задачи научного исследования в менеджменте	21		2	4	15	
Тема 1.2. Общенаучные методы исследований в менеджменте	19		2	2	15	
Тема 1.3. Специальные методы исследования организаций	21		4	2	15	
Раздел 2. Организационно-методические аспекты выполнения научно-исследовательских проектов	46		6	8	32	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 2.1. Методика выполнения научно-исследовательских проектов	23		2	6	15	
Тема 2.2. Научная и практическая эффективность исследования	23		4	2	17	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	14	16	77	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы научных исследований в менеджменте	61		2	4	55	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Тема 1.1. Проблемы и задачи научного исследования в менеджменте	22		2	2	18	
Тема 1.2. Общенаучные методы исследований в менеджменте	20			2	18	
Тема 1.3. Специальные методы исследования организаций	19				19	
Раздел 2. Организационно-методические аспекты выполнения научно-исследовательских проектов	42		2	2	38	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 2.1. Методика выполнения научно-исследовательских проектов	24		2	2	20	
Тема 2.2. Научная и практическая эффективность исследования	18				18	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	104	1	4	6	93	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические основы научных исследований в менеджменте
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 55ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 45ч.)

Тема 1.1. Проблемы и задачи научного исследования в менеджменте
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Особенности научного познания и научного метода. Менеджмент, его связь с другими научными дисциплинами. Научные школы менеджмента и смежных областей. Особенности и проблемы научных исследований в менеджменте.

Тема 1.2. Общенаучные методы исследований в менеджменте
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Мыслительно-логические методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.

Тема 1.3. Специальные методы исследования организаций
(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 19ч.)

Организация как объект научного исследования. Особенности специальных методов исследования в менеджменте. Ограничения и условия использования различных методов.

Раздел 2. Организационно-методические аспекты выполнения научно-исследовательских проектов

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 38ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 2.1. Методика выполнения научно-исследовательских проектов

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Общая схема научного исследования. Научная проблема. Определение темы исследования. Постановка цели и задач исследования. Научная новизна и рабочая гипотеза исследования. Работа над текстом исследования.

Тема 2.2. Научная и практическая эффективность исследования

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 17ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 18ч.)

Оценка научных исследований в менеджменте и смежных областях. Экономическая эффективность исследования. Социальная эффективность исследования.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретико-методологические основы научных исследований в менеджменте

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Научная школа, рассматривающая организацию как открытую систему, взаимодействующую с внешней средой, относится к:

- А. Классической школе менеджмента.
- Б. Школе человеческих отношений.
- В. Системному подходу.
- Г. Школе научного управления.

2. Основоположником школы научного управления является:

- А. Анри Файоль.
- Б. Фредерик Тейлор.
- В. Элтон Мэйо.
- Г. Питер Друкер.

3. К общенаучным методам исследований в менеджменте относят:

- А. Наблюдение и эксперимент.
- Б. Интервьюирование и анкетирование.
- В. Анализ документов и контент-анализ.
- Г. Моделирование и статистический анализ.

4. К классическим школам менеджмента относят:

- А. Школу научного управления.

- Б. Школу поведенческих наук.
- В. Административную (классическую) школу.
- Г. Школу человеческих отношений.
- Д. Школу системного подхода.

5. Установите соответствие между научной школой менеджмента и её основным вкладом

Школа научного управления - Разработка методов нормирования труда и стимулирования работников

Административная школа - Разработка принципов управления организацией в целом

Школа человеческих отношений - Исследование влияния социально-психологических факторов на производительность

6. Расположите этапы выполнения научно-исследовательского проекта в менеджменте в правильной последовательности.

Формулировка проблемы, цели и задач исследования - 1

Выбор методов сбора и обработки данных - 2

Сбор эмпирических данных (наблюдение, опрос, анализ документов) - 3

Анализ и интерпретация полученных данных - 4

Обобщение результатов, формулировка выводов и рекомендаций - 5

7. Критическая оценка научного исследования в менеджменте предполагает в первую очередь:

А. Проверку формального соответствия структуры работы требованиям ГОСТ.

Б. Оценку обоснованности исследовательской методологии и достоверности полученных результатов.

В. Проверку количества использованных литературных источников.

Г. Оценку объёма работы и количества приложений.

8. Специальным методом исследования организаций, позволяющим выявить структуру взаимосвязей между элементами системы, является:

А. Эксперимент.

Б. Наблюдение.

В. Социометрический анализ.

Г. Контент-анализ.

9. К специальным методам исследования организаций в менеджменте относят:

А. Анализ документов организации (уставы, отчёты, приказы).

Б. Экспертные оценки и метод Дельфи.

В. Наблюдение за поведением сотрудников.

Г. Социометрические методы исследования коллектива.

Д. Метод моделирования бизнес-процессов.

10. При критической оценке научного исследования в менеджменте необходимо проанализировать:

А. Соответствие выбранных методов исследования поставленным целям и задачам.

Б. Достоверность и репрезентативность эмпирических данных.

В. Формат и цвет оформления презентации результатов.

Г. Обоснованность выводов и их соответствие полученным данным.

Д. Количество страниц в библиографическом списке.

Раздел 2. Организационно-методические аспекты выполнения научно-исследовательских проектов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между этапом научно-исследовательского проекта и его содержанием

Теоретический этап - Анализ и синтез литературы, формулировка гипотез

Эмпирический этап - Сбор эмпирических данных

Заключительный этап - Формулировка выводов и рекомендаций

2. Расположите этапы критической оценки научного исследования в менеджменте в правильной последовательности

Анализ обоснованности теоретической базы и методологического аппарата - 1

Оценка достоверности и репрезентативности эмпирических данных и методов их сбора - 2

Анализ корректности интерпретации полученных результатов - 3

Оценка соответствия выводов поставленным целям и задачам исследования - 4

Формулировка общего заключения о качестве исследования и его практической значимости - 5

3. Научное направление, изучающее когнитивные процессы и ограничения рациональности при принятии управленческих решений, относится к:

А. Классической школе менеджмента.

Б. Школе человеческих отношений.

В. Поведенческим наукам (бихевиоризму).

Г. Количественной школе менеджмента.

4. Наиболее существенным критерием научной новизны исследования в менеджменте является:

А. Наличие обширного списка литературы по теме.

Б. Получение результатов, которые не были ранее известны и вносят вклад в развитие теории или практики управления.

В. Использование большого количества статистических методов.

Г. Соответствие оформления работы требованиям ВАК.

5. При разработке методики выполнения научно-исследовательского проекта в менеджменте необходимо определить:

А. Объект и предмет исследования.

Б. Цель и задачи исследования.

В. Цвет и шрифт оформления отчёта.

Г. Методы сбора и обработки данных.

Д. Критерии оценки достоверности полученных результатов.

Е. Количество страниц в библиографическом списке.

6. При обобщении результатов нескольких научных исследований по одной проблеме необходимо:

А. Систематизировать полученные результаты по ключевым тематическим направлениям.

Б. Выявить противоречия и нерешённые вопросы в изученной области.

В. Просто перечислить все прочитанные источники в алфавитном порядке.

Г. Сравнить методологические подходы, использованные в разных исследованиях.

Д. Включить все результаты без критического отбора.

7. Установите соответствие между школой менеджмента и исследователем, который её представлял.

Школа научного управления - Фредерик Тейлор

Административная школа - Анри Файоль

Школа человеческих отношений - Элтон Мэйо

8. Установите соответствие между видом эффективности исследования и его характеристикой.

Научная эффективность - Получение нового научного знания, вклад в теорию

Практическая эффективность - Внедрение результатов в практику

Социальная эффективность - Улучшение психологического климата в коллективе

9. Расположите этапы разработки научно-исследовательского проекта в менеджменте в правильной последовательности

Обоснование актуальности проблемы исследования - 1

Определение объекта и предмета исследования - 2

Формулировка цели и задач исследования - 3

Выбор методологии и методов сбора данных - 4

Разработка рабочего плана (графика) выполнения исследования - 5

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Вопросы/Задания:

1. Определение и признаки научного исследования в менеджменте.
2. Классификация и характеристика научных школ менеджмента.
3. Школа научного управления (Тейлор): основные идеи и вклад в менеджмент.
4. Административная школа (Файоль): принципы управления организацией.
5. Школа человеческих отношений (Мэйо): влияние социально-психологических факторов.
6. Количественная школа: применение математических моделей в управлении.
7. Системный подход: организация как открытая система.
8. Общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция.
9. Общенаучные эмпирические методы: наблюдение и эксперимент.
10. Специальные методы исследования организаций: социометрия, экспертные оценки.
11. Метод Дельфи как инструмент экспертного опроса.
12. Моделирование бизнес-процессов в исследовании организаций.
13. Этапы выполнения научно-исследовательского проекта.
14. Методы сбора эмпирических данных: анкетирование, интервью, анализ документов.
15. Критерии критической оценки научного исследования: актуальность, новизна.
16. Критерии критической оценки: достоверность, практическая значимость.
17. Научная эффективность исследования: вклад в теорию менеджмента.

18. Практическая эффективность: внедрение результатов в управление.

19. Смежные науки в исследованиях менеджмента: психология, социология, экономика.

20. Логика построения обзора литературы в научном исследовании.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Вопросы/Задания:

1. Определение и признаки научного исследования в менеджменте.
2. Классификация и характеристика научных школ менеджмента.
3. Школа научного управления (Тейлор): основные идеи и вклад в менеджмент.
4. Административная школа (Файоль): принципы управления организацией.
5. Школа человеческих отношений (Мэйо): влияние социально-психологических факторов.
6. Количественная школа: применение математических моделей в управлении.
7. Системный подход: организация как открытая система.
8. Общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция.
9. Общенаучные эмпирические методы: наблюдение и эксперимент.
10. Специальные методы исследования организаций: социометрия, экспертные оценки.
11. Метод Дельфи как инструмент экспертного опроса.
12. Моделирование бизнес-процессов в исследовании организаций.
13. Этапы выполнения научно-исследовательского проекта.
14. Методы сбора эмпирических данных: анкетирование, интервью, анализ документов.
15. Критерии критической оценки научного исследования: актуальность, новизна.
16. Критерии критической оценки: достоверность, практическая значимость.
17. Научная эффективность исследования: вклад в теорию менеджмента.
18. Практическая эффективность: внедрение результатов в управление.

19. Смежные науки в исследованиях менеджмента: психология, социология, экономика.

20. Логика построения обзора литературы в научном исследовании.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ЗЕЛИНСКАЯ М. В. Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении: метод. указания / ЗЕЛИНСКАЯ М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 74 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11433> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. ТОЛМАЧЕВ А. В. Методология научных исследований в менеджменте: учеб. пособие / ТОЛМАЧЕВ А. В., Саенко И. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 103 с. - 978-5-907597-35-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12418> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Боуш, Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): Учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 210 с. - 978-5-16-107081-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2139/2139004.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

302эк

- 0 шт.

доска 100*150 см магнитно-маркерная В1211 - 0 шт.

парты - 0 шт.

Стул 530x570x815 мм каркас металлический черный обивка ткань черного цвета - 0 шт.

Лекционный зал

312эк

видеопроектор LCD (1500) - 0 шт.

парты - 0 шт.

трибуна мультимедийная - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарии;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарии;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)